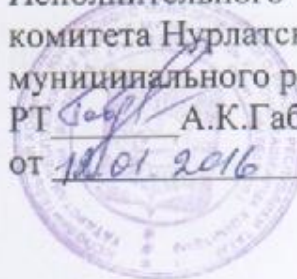


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Егоркинская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан»

Принято:  
Протокол  
педагогического совета  
№ 3 от 30.12.2015 г.

Утверждено:  
Руководитель  
Исполнительного  
комитета Нурлатского  
муниципального района  
РТ А.К.Габдуллин  
от 12.01.2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Егоркинская СОШ»  
на 2016-2020 годы**

2016 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Концептуальные основы Программы развития	7
3. Анализ деятельности образовательного учреждения за последние три года	9
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	17
5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	22
6. Ожидаемые результаты	26

### Цель программы:

Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

### Задачи программы:

Обеспечить высокое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей; разработать индивидуальные образовательные траектории и дифференциальное образование; обеспечить условия полноценного периода в ФГОС;

Формировать здоровую личность; предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Наименование программы:

Программа развития МБОУ «Егоркинская СОШ»

### Нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования
- Устав школы
- Локальные акты образовательного учреждения

### Цель программы:

Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

### Задачи программы:

Обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ как педагогической системы на основе научных принципов и закономерностей; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС.

Формировать здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с

учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Развивать творческие способности учащихся: создать творческую атмосферу путем организации кружков, внеурочных занятий, проведения предметных недель, олимпиад, привлекать школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе.

Формировать творчески работающий коллектив учителей: обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта.

Создать систему воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива: совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков; воспитывать чувство долга, любви и ответственности перед своим Отечеством.

Совершенствовать систему управления школой: укрепить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования.

### **Перечень проектов Программы развития**

- Совершенствование МТБ школы для создания единого информационного пространства.
- Использование ИКТ и других современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала.
- Организация здоровьесберегающей образовательной среды.
- Повышение качества образования.

- Повышение степени удовлетворенности работой образовательного учреждения.

## **Этапы реализации Программы**

**Диагностический (2015г.)** – изучение и моделирование перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования.

**Основной этап (2016-2019гг.)** - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**Обобщающий (2020г.)** - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

## **Источники финансирования Программы**

Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств.

## **Система организации и контроля за исполнением программы**

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация школы, общественность и представители отдела образования Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Итоги реализации программы администрация ежегодно включает в публичный отчет школы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика.
- Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение степени удовлетворенности социума работой образовательного учреждения.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Расширение сферы информационной поддержки образовательного процесса.
- Повышение эффективности взаимодействия органов государственного и общественного управления и образовательного учреждения.
- Укрепление материально-технической базы школы.

### **Основные направления программы:**

- Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
- Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.
- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **Механизм реализации программы**

Программа реализуется за счет взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе создания проектов деятельности.

### **Адрес МБОУ «Егоркинская СОШ»**

423020, с.Егоркино, ул.Центральная, д.35, Нурлатский район, Республика Татарстан. Адрес электронной почты: [Segor.Nur@mail.ru](mailto:Segor.Nur@mail.ru). Сайт: [edu.tatar.ru/nurlat|egorkino|sch](http://edu.tatar.ru/nurlat|egorkino|sch).

разрабатывается с учетом основных направлений образовательной политики Республики Татарстан, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа МБОУ «Егоркинская СОШ» (далее Школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2015 по 2020 годы.

Целесообразность разработки Программы обусловлена основными задачами развития системы образования Российской Федерации, сформулированными в документах в области образования и задачами по обеспечению нового качества образования в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами ребенка.

Главная задача сегодняшней школы – пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Программа развития выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Республики Татарстан, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышение качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствование образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

**Желаемый образ новой школы 2020 года** подразумевает:

- Создание комфортной информационной среды.
- Изменение подходов к обучению и воспитанию.
- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению.
- Воспитание лидера.
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя.
- Выход на современный урок.
- Безопасность учебного процесса.

**Цель Программы развития:**

- создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования,
- максимальное сохранение здоровья учащихся.

**Задачи Программы развития:**

1. Определить цель, задачи и этапы реализации Программы развития школы.
2. Осуществить анализ работы школы и наметить перспективы развития.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы.
4. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации Программы.

Программа рассмотрена на общем собрании родителей и заседании педагогического совета школы.

Инициатор, дата, ответственный руководитель	Завуч школы
Лицензия	Лицензия 2013 г. регистрационный номер № 5160 серия 16 Л 01 200001939 Министерство образования и науки Республики Татарстан



### 3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «Егоркинская СОШ» за последние три года, позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития МБОУ «Егоркинская СОШ» на 2010 - 2015 годы.

Информационная справка о школе:

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Егоркинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Год основания</b>	1961
<b>Юридический адрес</b>	Республика Татарстан, 423020, Нурлатский район, с. Егоркино, ул.Центральная, д.25
<b>Телефон,факс</b>	8-84345-4-02-16
<b>e - mail</b>	Segor.Nur@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	edu.tatar.ru nurlat egorkino sch.
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Жилина Татьяна Анатольевна
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	03апреля 2015 г. регистрационный номер № 6160 серия 16 Л 01 №0001959 Министерство образования и науки Республики Татарстан

<b>Аккредитация</b> (дата выдачи, №, кем выдана)	с 30 декабря 2010 г. по 30 декабря 2015г. регистрационный № 0679 серия ОП № 025710 Министерство образования и науки Республики Татарстан
---	--

#### Структура образовательного учреждения

<b>Формы самоуправления Школы</b>	Общее собрание родителей Родительский комитет школы Педагогический совет
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет старшеклассников
<b>Структурные подразделения</b>	4 школьных методических объединения: -МО учителей гуманитарного цикла. -МО учителей естественно-математического цикла. -МО учителей начальных классов. -МО классных руководителей.

#### Кадровый состав

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагогических работников	18	18	18
Имеют педагогическое образование	18	18	18
Имеют высшее образование	17	17	17
Категория	Высшая - 3 Первая - 13	Высшая - 2 Первая - 15	Высшая - 2 Первая - 14

Средний возраст учителя	41	43	44
Молодых специалистов	1	1	0
Средний стаж работы	21	23	24
Заслуженный учитель РТ	1	1	1
Почетные грамоты Министерства образования РФ	2	2	2
Знак «За заслуги в образовании»	3	5	5

#### Сведения об обучающихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число обучающихся	108	93	88
Классы- комплекты	11	11	11
Медалисты	2	1	-
Аттестаты особого образца	1	1	1
Победители и призеры муниципальных олимпиад	10	10	14
Отличники учебы	12 (11%)	9 (10%)	8(9%)
Уровень обученности	100%	100%	100%
Обучаются на «4» и «5»	59 (57%)	53 (63%)	47 (60%)
Второгодники	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)

## Социальный состав обучающихся

№	Критерии	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		уч. год	уч. год	уч. год
1.	Общая численность учащихся на начало года	108	94	88
2.	Количество неблагополучных семей: в них детей	7	2	3
		16	9	4
3.	Количество малообеспеченных семей: в них детей:	7	5	7
		17	8	7
4.	Количество неполных семей: в них детей:	10	7	11
		13	10	12
5.	Количество безработных семей: в них детей: из них неблагополучных безработных семей: в них детей:	1	0	2
		2	0	3
		1	0	2
		2	0	3
6.	Опекаемые	0	1	1
7.	Из семей военнослужащих	0	0	0
8.	Из семей, погибших военнослужащих	0	0	0
9.	Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РТ), получивших увечья во время выполнения служебного долга	0	0	0
10.	Количество многодетных семей: в них детей:	10	11	10
		32	36	19
11.	Количество детей – сирот	0	0	0
12.	Количество детей – инвалидов	1	1	0
13.	Количество социальных сирот	0	0	0
14.	Количество безнадзорных детей	0	0	0
15.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0	0	0
16.	Количество детей, состоящих на учете в КДН	0	0	0
17.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	6	2	7

Количество выпускников на начало учебного года	15	100	13	100	9	100
Количество выпускников на конец учебного года	15	100	13	100	9	100
Из них:						
подушено к государственной (итоговой) аттестации	15	100	13	100	9	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние 3 года

	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4 кл. на начало учебного года	8	100	8	100	10	100
Количество выпускников 4 кл. на конец учебного года	8	100	8	100	10	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	8	100	8	100	10	100
награждены похвальным листом	1	13	0	-	0	-
окончили на "4" и "5" и «5»	6	75	6	75	8	80
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	-	0	0	0	-

Результативность сдачи государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	15	100	13	100	9	100
Количество выпускников на конец учебного года	15	100	13	100	9	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	15	100	13	100	9	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-

окончили 9 классов	15	100	13	100	9	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	7	1	8	1	11
награждены похвальной грамотой	0	-	0	-	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	5	30	6	46	3	33
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-
окончили школу со справкой	0	-	0	-	0	-

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, успешно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Биология	-	-	6	100	-	-
Обществознание	-	-	13	100	8	100

Результативность сдачи ЕГЭ в 11 классе:

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		
		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся
Количество выпускников на	19	100	19	100	11	100

начало учебного года						
Количество выпускников на конец учебного года	19	100	19	100	11	100
<b>Из них:</b>						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	19	100	19	100	11	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	-	0	-	0	-
Окончили 11 классов	19	100	19	100	11	100
получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	4	21	2	11	1	5
награждены похвальной грамотой	1	5	5	26	0	0
окончили на "4" и "5" и «5»	14	74	14	74	9	82
окончили школу со справкой	0	-	0	-	0	-

#### Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Предметы	2013		2014		2015	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников в положитель но справивших ся (% от сдававших)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100
Биология	11	100	21	100	0	0
Обществозна ние	32	100	26	80	27	100
Физика	42	100	37	100	73	100
История	-	-	-	100	11	100
Литература	5	100	5	100		
Химия	16	100	3	100		
Информатика	5	100	5	100		

Показатели групп здоровья учащихся таковы:

	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Всего учащихся
2013-2014 уч.год	89	11	8	108
2014-2015 уч.год	86	6	2	94
2015-2016 уч.год	60	22	6	88

### Материально-техническая база образовательного учреждения

#### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	15
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	6
Принтеры	3



Ксероксы	3
Телевизоры	5
Музыкальный центр	2
DVD	2

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет словесности	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	7
Спортивный зал	1

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к современной школе и нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения, мы выявили, что основным результатом деятельности Школы должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

*Ожидания родителей:*

- получение ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;

- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

*Ожидания учащихся:*

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса.

*Позиция учителей:*

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, мы выявили *направления развития школы:*

- оптимизация содержания образования и выбор оптимальных технологий, используемых для образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства;
- обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.

*Особенности школы:*

- увеличение количества учащихся;
- разный уровень образовательной подготовки детей;
- многонациональный состав учащихся;
- контингент учащихся школы является социально разнородным;
- наличие в школе учащихся с неродным русским языком.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности Школы.

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления ОУ	Квалифицированное управление Привлечение родителей и общественности к управлению ОУ (Родительский комитет)	Недостаточно эффективное ученическое самоуправление
Инновационный потенциал	Хороший потенциал поисковой и творческой активности педагогов. Сформирован интерес к повышению квалификации.	Частичная включенность педагогов в инновационные процессы.
Участие школы в проектах и конкурсах различного уровня	Победы образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах	Слабая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
Кадровое обеспечение	Постоянство педагогического состава. Высокий квалификационный уровень учителей. Разработана система повышения квалификации.	Увеличение предпенсионного возраста педагогов.
Качество образования	Положительная динамика качества обучения. Сложившаяся система	Слабая мотивация учащихся, успевающих на «удовлетворительно»

	работы с одаренными детьми.	
<b>Воспитательная система</b>		
Воспитательное пространство школы	Создана система воспитательной работы. Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса.	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный интерес родителей к информационной открытости школы.
Сохранение здоровья обучающихся	Разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Эффективно ведется работа спортивных секций.	Снижение показателей здоровья обучающихся. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Финансово-хозяйственная деятельность	Взаимодействие с муниципальным образованием.	Недостаточное использование всех ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие оборудованных предметных кабинетов, компьютерной техники, Интернета, локальной сети.	Необходимо современное оснащение кабинетов физики, русского языка и литературы
Социальное взаимодействие с социальными партнерами	Открытость школы для социального партнерства.	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.
Информационное пространство	Формируется открытое информационное пространство школы.	Информационная система школы требует профессиональной поддержки.

В основе современной концепции образования находится личность человека, его собственная активность в преобразовании мира и самого себя, социальная ответственность.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в образовательном учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать.

Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, родителей школьников, образовательных потребностях обучающихся; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

*Ключевые проблемы:*

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых ФГОС.

2. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные противоречия: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

Результаты инновационной образовательной деятельности во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность образовательного учреждения.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Содержание и направленность Программы развития на 2015-2020 годы определяется:

- современными тенденциями развития образования;
- актуальными направлениями реформирования системы образования;
- направлениями развития школы, связанными с инновационной и экспериментальной деятельностью;
- результатами анализа достижений и проблем школы.

Основные идеи и направления Программы развития таковы, что современное управление школой должно базироваться на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.

Обучение в современной школе делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит его к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.

Современная школа – это школа эпохи информационных знаний. Эффективное использование информационной среды одно из ведущих требований к современному образованию.

Всем обучающимся предоставляется шанс на успех. В каждом ученике могут быть раскрыты его возможности, способности и склонности. Современная школа ориентируется на воспитание как высшую цель образования, предусматривает достижение и оценку значимых социально-педагогических результатов. Внутришкольное управление базируется на технологиях и методиках мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.

Современная школа это открытая социальным система. Ее открытость, доступность внешним пользователям обеспечивается участием

общественности в управлении образованием, способностью образовательного учреждения к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности.

После изучения требований социума к образовательным услугам школы, и данных проблемно-ориентированного анализа, были определены приоритетные направления Программы развития:

- Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента.
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.
- Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.
- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника.

**Миссия школы:** создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

**Цель МБОУ «Егоркинская СОШ»** - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

### Задачи МБОУ «Егоркинская СОШ»:

- обеспечить новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ; оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- создание творческой атмосферы путем организации кружков, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.



## Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы		
Обладает готовностью и способностью к саморазвитию; сформирована мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; сформированы основы гражданской идентичности.	Освоил универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Освоил в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Выпускник основной школы		
Готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Освоил межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способен их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; имеет навыки самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории.	Приобрел умения специфические для данной предметной области, освоил виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, сформирован научный тип мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Выпускник средней школы		
Способен к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивирован к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных	Способен использовать приобретенные знания в учебной, познавательной и социальной практике, проявляет самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации	Освоил в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

<p>отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание; способен ставить цели и строить жизненные планы; способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способен к построению индивидуальной образовательной траектории; владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; сформированы навыки научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владеет научной терминологией, ключевыми понятиями, методами; освоил систематические знания и способы действий, присущих данному учебному предмету; решает задачи освоения основ базовых наук.</p>
---	--	---

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Первичный прогноз восприятия инноваций

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса.	Своевременное информирование о планах и мероприятиях с целью рационального распределения нагрузки.
Низкий уровень мотивации учащихся.	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени.	Четкое планирование, организация, достижение оптимального уровня эмоционально-физических затрат.

Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Проведение учебных семинаров, практикумов, консультаций, по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций.	Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет)

Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы. По каждому Проекту Программы назначается координатор – руководитель проекта.

Консультационную поддержку реализации Программы осуществляет ИМЦ Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, которая обеспечивает методический инструментарий для проведения мероприятий по обучению педагогов, консультации по планированию деятельности по Программе.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет о ходе реализации основных направлений Программы и результатах работы образовательного учреждения.

2	Подсовет ИКТ – совместительность учителя предметника	2015-2016	Отчет руководителя
---	--	-----------	--------------------

Список мероприятий по ее реализации Программы ежегодно вносится в годовую план работы школы в соответствии с требованиями к данному планированию.

**Проект 1. Совершенствование МТБ школы для создания единого информационного пространства.**

**Цель:** обеспечение участников образовательного процесса необходимой материально-технической базой (МТБ) для использования ИКТ.

**Задача:** Оснащение и поддержка кабинетов.

Мероприятия
Приобрести и установить компьютеры и мультимедийные проекторы в кабинетах: истории, русского языка и литературы, начальных классов.

**Ожидаемые результаты:** расширение возможностей для дальнейшей информатизации учебного процесса.

**Проект 2. Использование ИКТ в образовательном процессе школы.**

**Цель:** использовать ИКТ для повышения качества обучения и развития творческих способностей детей и познавательного интереса.

**Задачи:**

1. Повысить информационную культуру педагогов;
2. Обеспечить возможность использования компьютера учащимися и учителями для осуществления качественного процесса;

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат или форма представления планируемых результатов
1.	Создание локальных документов по организации взаимодействия, функций и обязанностей всех участников образовательного процесса при использовании ИКТ.	2015-2016	Создание локальных документов
2.	Педсовет «ИКТ –компетентность учителя предметника»	2015-2016	Отчет руководителей

		август	ШМО
3.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции в области ИКТ.	В течение всего периода	Определение содержания курсов повышения квалификации
4.	Создание группы поддержки начинающих пользователей.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
5.	Повышение квалификации педагогических работников через обучение на курсах, консультирование.	В течение всего периода	Повышение качества образования
6.	Приобщение учителей и учащихся к проектной деятельности.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
7.	Обновление школьного сайта.	В течение всего периода	Функционирование сайта
8.	Обеспечить доступ педагогов и учителей к информационным ресурсам Интернет.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
9.	Использование информационных и демонстрационные программы, обеспечивающий интерактивный режим работы с АРМ	В течение всего периода	Расширение возможность использования мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
10.	Участие в дистанционных курсах и олимпиадах.	В течение всего периода	Формирование ИКТ компетенций
11.	Использование ИКТ для осуществления воспитательной работы в школе	В течение всего периода	Участие в школьных, муниципальных региональных проектах.

### **Проект 3. Развитие и укрепление кадрового потенциала.**

**Цель:** оптимизация системы методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

**Задачи:**

- Обеспечить оптимальные условия для реализации профессионального и творческого потенциала педагогов.
- Повышение профессионального методического уровня педагогов, через участие в семинарах, научно-практических конференциях, создание программ исследований.
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда формирование имиджа ОУ.

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу учреждения	Пополнение внутришкольной методической копилки предметных МО. Публикация методических материалов.		Широкое привлечение членов педагогического коллектива к инновационным процессам.	Анализ достигнутых результатов по направлению «Развитие и укрепление кадрового потенциала» Перспективное планирование.

### **Проект 4. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.**

**Цель:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

**Задачи:** Обеспечить оптимальные условия обучения и воспитания для максимального сохранения здоровья участников образовательного процесса

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (психологической, школьной столовой, службы обеспечения условий безопасности)				
Обновление пакета нормативных	Реализация Проекта Здоровьесберег	Создание системы информирования	Организация диссеминации положительного	Анализ достигнутых результатов по

документов, регламентирующих работу учреждения.	ающая деятельность	родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.	о опыта образовательного учреждения в направлении создания здоровьесберегающих условий обучения.	направлению «Организация здоровьесберегающей образовательной среды»
---	--------------------	--	--	---

**Проект 5. Повышение качества образования.**

**Цель:** Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры).

**Задачи:** Обеспечить новое качество образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечить ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива.

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Обновление пакета нормативных документов, регламентирующих работу учреждения.	Совершенствование механизма управления качеством образования.	Создание системы профилактики неуспеваемости и школьников в условиях перехода на ФГОС	Разработка методических материалов в проекте «Повышение качества образования»	Анализ достигнутых результатов проекта «Повышение качества образования»